



Positief-negatief

Fase 1: Oriënteren

- ◆ Hier gaat het over (betekenis)
 - Toon het filmpje en zet het op pauze om de leerlingen vragen te laten beantwoorden.
- ◆ Hierop gaan ze letten (vorm)
 - Toon het vervolg van het filmpje en zet het op pauze om de leerlingen vragen te laten beantwoorden.
- ◆ Hiermee gaan ze het doen (materie en werkwijze)
 - Toon het laatste deel van het filmpje en zet het op pauze om de leerlingen vragen te laten beantwoorden.

Fase 2: Onderzoeken

- ◆ Zo komen ze op ideeën (onderzoek)
 - Geef leerlingen de tijd om te bedenken wat ze willen maken.
 - Stimuleer het knippen en schuiven. Laat ze bijvoorbeeld een x aantal varianten maken.

Fase 3: Uitvoeren

- Stel individueel reflectievragen.
- Bekijk wanneer nodig nogmaals (delen van) de filmpjes.
- Houd een tussentijdse beschouwing, in groepjes of klassikaal. Je kunt hiervoor de vragen van de evaluatie gebruiken.

Fase 4: Evalueren

- ◆ Nabespreken: wat hebben we geleerd?
 - Bespreek de vragen op het digibord klassikaal of laat leerlingen de vragen in groepjes of individueel beantwoorden. De vragen kunnen ook gebruikt worden bij een tussentijdse beschouwing of als reflectievragen tijdens het onderzoeken en uitvoeren.

Kerdoel 34

De les heeft de uitspraak 'Negatief is het nieuwe positief' als uitgangspunt. Je bespreekt de betekenis van deze woorden en legt een link met Covid-19. Met deze les kun je aansluiten bij **kerndoel 34**: Leerlingen leren zorg te dragen voor de gezondheid van henzelf en anderen, meer specifiek het rekening houden met anderen.

En verder

Gebruik je deze les voor thuisonderwijs, geef de leerlingen dan de link naar het filmpje mee. Ze hebben het volgende materiaal nodig:

- papier in A4 formaat in diverse contrasterende kleuren
- schaar
- potlood
- lijm