

# Mijn huis jouw huis KBW 23

De moeder van Pats woonde alleen in een huisje. Als ze verliefd wordt komt er een man bij, maar dan komt ook tante Kee en daarna Berend Botje in huis! Het huis wordt steeds groter. De leerlingen maken hun eigen huis en bouwen er elke dag een stukje aan. Wie mag erbij komen wonen? De les sluit aan bij de Kinderboekenweek met het gelijknamige prentenboek: Mijn huis jouw huis van Yvonne Jagtenberg.

**Opdracht:** Maak een ruimtelijk beeld van een huis dat elke dag een beetje groter wordt.



## Doelen

- ◆ Met deze les kun je aansluiten bij **kerndoel 37**: soorten gezinnen, gezin en gezinsleven, **kerndoel 45**: constructies, huis, stapelen, schaar, stapelen, **kerndoel 47**: inrichting van eigen huis. Je kunt ook aansluiten bij **kerndoel 1, 9 en 12**: informatie verwerven uit gesproken taal, plezier in lezen en uitbreiding woordenschat.
- ◆ De leerling kent het verschil tussen een vlakke en ruimtelijke vorm, kan een ruimtelijke vorm herkennen en maken.
- ◆ De leerling kan een doosje maken door in een vierkant blaadje 16 vakjes te vouwen, inknippen en de flapjes vast te plakken.
- ◆ De leerling kan het materiaal op verschillende manieren hanteren.

## Materiaal

### Je hebt nodig voor doosje vouwen:

- vouwblaadjes (diverse kleuren en formaten)
- gekleurd papier (reststukjes) voor de versiering
- schaar
- lijm

### Je hebt nodig voor onderzoek:

- het materiaal van de werkwijze
- evt. oefenvellen

### Bijzonderheden:

- Deze les is geschikt om met kleuters het vouwen te oefenen. Maar je kunt de opdracht ook combineren met kosteloos materiaal (doosjes van verpakkingen) bouwen.
- Nadat de doosjes zijn gestapeld, kunnen ze aan elkaar gelijmd worden zodat ze wat duurzamer worden. Je kunt dit uitstellen zodat er nog een aantal dagen mee gespeeld kan worden.

## En verder

Boek:

Mijn huis is jouw huis van Yvonne Jagtenberg

## De les in fases

### Oriënteren

1. Toon het beeldmateriaal van de bouwsteen betekenis en bespreek het kort.
2. Voordat je de les start heb je het boek 'Mijn huis jouw huis' al een keer voorgelezen.
  - Met wie woon jij in één huis?
  - Wie mag er van jou bij komen wonen?
  - Is daar dan nog genoeg plaats voor?
  - Kijk eens naar dit gebouw. Hoeveel mensen zouden daar wonen? Waaraan kun je dat zien? [Bespreek overeenkomst in aantal blokken en aantal mensen, misschien woont er in ieder blok wel 1 persoon].
  - Kijk nu naar de ramen. Wat valt je op? [Bespreek dat de ramen hoekige vormen hebben, het zijn rechthoeken, elk blok heeft een ander soort raam: groot/klein, staand/liggen, een groot vlak of verdeeld in kleinere raampjes, ramen om een hoekje, de ramen zitten ook steeds op een andere plaats in het blok: in het midden/bovenin/onderin/links/rechts].
  - En dit huis, waar doet het je aan denken?
  - Hoeveel kamers heeft dit huis? Waaraan kun je dat zien? [Laat de leerlingen tellen. Bespreek dat elk blok een andere ruimte (kamer) zou kunnen zijn. Ook hier kun je weer stilstaan bij de verschillende soorten ramen].
3. Vertel op een uitnodigende manier de opdracht.
4. Bespreek het vormdoel.
5. Vraag leerlingen of ze weten wat het is. Leg het zelf uit of toon het filmpje. Is dit vormdoel al eerder aan bod gekomen? Herhaal dan kort de informatie.

### Onderzoeken en uitvoeren

1. Ga tussen de leerlingen in zitten. Geef zelf de instructie uit het filmpje doosje vouwen.
2. Doe voor hoe je van een vouwblaadje een doosje vouwt. Doe het daarna nog een keer voor en laat de leerlingen tegelijkertijd hun eigen doosje vouwen. Het maken van een doosje is een ambachtelijk werkje, doe het steeds opnieuw voor en laat de leerlingen het nadoen. Bij het versieren van het doosje of het stapelen met de doosjes kunnen de leerlingen hun eigenheid tonen.
3. Begeleid de leerlingen individueel door het stellen van reflectievragen. Suggesties:
  - Hoe kun je het doosje nog strakker maken? Probeer eens.
  - Ik zie dat je ... moeilijk vind. Zal ik het nog eens voordoen?
  - Je hebt al verschillende doosjes gemaakt. Heel goed. Kun je ook een doosje maken van een ander formaat?
  - Dit doosje ziet er goed uit. Weet je al voor welke kamer je die wil gebruiken?
4. Nadat de leerlingen geoefend hebben met het materiaal, kunnen ze het definitieve huisje gaan maken.
5. Nadat het doosje of de doosjes zijn gemaakt, kunnen ze versierd worden en eventueel samengevoegd.
6. Leg de link tussen vormdoel en werkwijze.
  - Draai je werkstuk eens. Is jouw werkstuk van de achterkant of zijkant ook goed van vorm?

### Evalueren

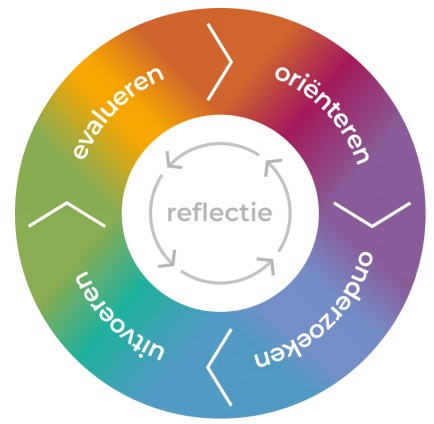
Klik op 'Nabespreken: wat hebben we geleerd?'

Bespreek de vragen op het digibord klassikaal of laat leerlingen de vragen in groepjes of individueel beantwoorden. Mogelijke vragen:

- ◆ Laten we alle huizen eens goed bekijken.  
In welk huis kunnen de meeste mensen wonen? Waaraan zie je dat?  
Welke huizen zouden in dezelfde straat kunnen staan? Leg eens uit?
- ◆ Zijn alle werkstukken ruimtelijk?  
Welk kant van jouw werkstuk vind je het leukst om naar te kijken? Waarom?
- ◆ Welke doosjes zijn heel strak? Hoe heeft de maker dat voor elkaar gekregen?
- ◆ Wie heeft er iets ontdekt aan het materiaal?  
Wie heeft er nog iets anders ontdekt?

## Spelen met lesfasen en lesdoelen

- De lesbeschrijving is een richtlijn, geen keurslijf. Voel je vrij de volgorde van de bouwstenen naar eigen inzicht aan te passen.
- Is het doel van een bouwsteen al bekend, dan is een korte mondelinge herhaling voldoende.
- Vind je 2 nieuwe leerdoelen te veel voor je leerlingen? Kies dan het doel uit dat ze het hardst nodig hebben voor de opdracht. Of splits de les op. Les 1: aanleren werkwijze, les 2: betekenis en vormdoel.



## Aanpassen werkwijze

Liever een andere werkwijze bij deze les? Je kunt de betekenisbouwsteen combineren met onderstaande werkwijzes. Wissel je een bouwsteen, kijk dan altijd kritisch naar de voorgestelde volgorde in de lesbeschrijving en pas naar eigen inzicht aan.

- Doosje vouwen
- Kosteloos materiaal
- Teken- of schildertechniek