

# Kennismaking bovenbouw

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Vind iemand die..... | 15 min. | benodigdheden: potlood en kopieerblad 1**

De kinderen lopen door de klas (of een andere ruimte) met het werkblad in de hand. Ze gaan op zoek naar iemand die het antwoord weet op één van de vragen van het werkblad. Met behulp van het lege werkblad kan je zelf vragen bedenken. De kinderen lopen door de klas met hun arm omhoog en als ze een gesprekspartner vinden, dan geven ze elkaar een high-five. Spreek af wie er begint (bijvoorbeeld wie het oudste is) en hij / zij stelt een vraag van het werkblad. Is er een match, dan wordt de naam genoteerd. Daarna mag de ander één vraag stellen. Vervolgens zoeken ze weer verder.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Het vallende blad | 5 min. | benodigdheden: 1 A4-tje**

Er staat 1 leerling midden in de kring met een A4-tje in zijn hand die hij boven zijn hoofd vast houdt. Deze leerling noemt een naam uit de klas en laat op dat moment het A4-tje vallen. De persoon wiens naam wordt genoemd staat zo snel mogelijk op en vangt het papiertje voordat het op de grond valt. Lukt dit, dan wordt het A4-tje doormidden gescheurd en gaat het spel verder. De persoon die het A4-tje ving mag op dat moment een nieuwe naam roepen. Lukt het niet, dan gaat het spel meteen verder. Doel is om met de groep het A4-tje zo klein mogelijk te krijgen (en zo snel mogelijk, zo klein mogelijk te krijgen).

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Ballen gooien door de kring | 5 – 15 min. | benodigdheden: 3 - 5 ballen of pittenzakjes**

Met de leerlingen ga je in een kring staan. Je start met 1 bal. Leerkracht roept een naam van een leerling en gooit de bal naar die leerling. De leerling doet hetzelfde bij een andere leerling, totdat de bal bij alle leerlingen geweest is. Je moet onthouden naar wie je de bal gooit. Als iedereen is geweest herhaal je het. Dus je gooit naar dezelfde leerling als de eerste ronde. De leerlingen moeten dus vooral kijken naar de leerling die hen de bal zal toespelen. Als het goed gaat, brengt de leerkracht steeds meer ballen in het spel. Net zo lang tot de groep 5 ballen aan kan. Dat lukt als iedereen zich met zijn eigen taak bemoeit. Van wie krijg ik de bal en aan wie speel ik hem door.

Variant 1: Je kunt de route achterstevoren afleggen. Dan gooi je de bal naar degene van wie je hem ontvangt.

Variant 2: combinatie van 1 en 2. Gebruik hiervoor twee kleuren ballen of de pittenzakjes. Er lopen dus twee routes. De ene route gaat van voor naar achteren en de tweede route van achteren naar voren.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Amerikaans liften | 5 – 10 minuten | benodigdheden: geen**

Iedereen zit in een kring, en krijgt een nummer van 1 tot ?, afhankelijk van het aantal personen. Dan begint het "liften", en iedereen doet ritmisch tegelijk mee met de volgende vier liftgebaren: Met beide handen tegelijk klappen op de knieën/bovenbenen; In de handen klappen; Rechterduim omhoog steken, en over je schouder bewegen en Linkerduim omhoog steken, over je schouder bewegen. Nummer 1 begint te liften. Wanneer iedereen zijn rechterduim omhoog steekt, noemt nummer 1 zijn eigen nummer, en wanneer hij zijn linker duim omhoog steekt, noemt hij een nummer van iemand anders uit de kring. De persoon die dat nummer heeft, zegt zijn eigen nummer op het moment dat iedereen zijn rechterduim omhoog steekt, en noemt het nummer van iemand anders wanneer hij zijn linker duim opsteekt. Dit gaat door, totdat iemand zich vergist met een nummer, of vergeet te liften wanneer zijn nummer genoemd is. Deze persoon is af, en gaat achteraan de rij zitten. De kinderen schuiven (indien mogelijk) een plaatsje op, en de nummering verandert.

Doel van het spel in deze variant is, om te proberen net zo lang geen fouten te maken, totdat je op nummer 1 zit. Het spel kan eigenlijk eindelijk doorgaan, totdat de kinderen geen zin meer hebben.

**Variant:** In de kennismakingsvariant worden geen nummers, maar voornamen genoemd.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Handafdruk | 5 – 10 min. | benodigdheden: pen en papier**

Iedereen trekt zijn linkerhand over op een stuk papier, en schrijft in elke vinger iets over zichzelf. Bijvoorbeeld in de duim zijn favoriete hobby, in de ringvinger wie je broers en zussen zijn, de middelvinger wat je lievelingseten is enzovoort. Op de handpalm schrijf je je naam.

Neem de blaadjes in en lees ze voor aan de groep, zo van: ik heb hier een blaadje van iemand die het liefste voetbalt, graag koekjes eet, twee zusjes heeft enzovoort. De groep mag raden wie er beschreven wordt.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Voorstellen | 10 min. | benodigdheden: 2 kaartspellen**

De kinderen krijgen allemaal 4 – 6 kaarten. Het maakt niet uit of het kaartspel volledig is of niet. De leerkracht begint zich voor te stellen met bijvoorbeeld: ik heb bruin haar, ik heb een hond,... Wanneer een kind een gelijkenis vindt met haar eigen leefwereld, gooit het een kaart neer en zegt wat de gelijkenis is, bijvoorbeeld: ik heb ook een hond. Het kind dat een gelijkenis heeft gevonden mag verder gaan.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

**Naam Rebus | 15 min. | benodigdheden: potlood en papier**

Alle kinderen krijgen een stuk papier. Hierop moet iedereen een rebus van zijn eigen naam maken. Daarna de rebussen innemen en vervolgens een paar rebussen oplossen (kan ook in groepjes).

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

**Krantenmep | 5 min. | benodigdheden: opgerolde krant**

De leerlingen zitten in een kring. Iemand staat in het midden van de kring met een opgerolde krant. In de kring begint iemand met het noemen van een naam van een medeleerling in de kring. Op dat moment mag de 'mepper' de genoemde leerling met de krant op de knieën slaan. Het genoemde kind noemt zo snel mogelijk de naam van iemand anders in de kring. Lukt het niet voor de klap een naam te noemen, dan wordt het gemeppe kind de nieuwe 'mepper'.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Spinnenweb | 15 – 20 min. | benodigdheden: grote bol wol, strandbal**

Vorm met de kinderen een kring (zo dicht mogelijk tegen elkaar staan). Iemand zegt een naam en gooit de bol wol naar die persoon, maar de eerste persoon blijft een stukje van de wol vasthouden. Nr. 2 gooit naar nummer 3, zegt de naam van deze leerling, maar houdt ook een stukje wol vast. Zo gaat dit verder totdat iedereen minstens éénmaal de bol wol heeft gekregen. Nu heb je een mooie spinnenweb. Doe nu hetzelfde voor de terugweg: gooi de bol wol terug naar de persoon voor je.

Variant: Maak in twee groepen een zo groot mogelijke spinnenweb. Als dit klaar is, gooi je een strandbal in het spel. Deze wordt nu met behulp van het spinnenweb van het ene naar het andere groepje geworpen. De bal mag de grond niet raken. Spinnenwebben met veel gaten hebben hier natuurlijk een nadeel.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Binnen- buitenkring | 15 min. | benodigdheden: tekenpapier en potloden**

Laat de kinderen twee kringen maken, een binnen en een buiten kring. De kinderen van de binnenkring kijken naar de kinderen van de buitenkring. Elk kind krijgt een blad en een potlood en schrijft daar zijn eigen naam op. Je wisselt nu telkens jouw blad met de persoon voor je. De spelleider geeft telkens een opdracht bv. Teken de neus van de persoon voor je. Daarna worden de bladen terug gegeven (heeft iedereen dus weer zijn eigen blad) en schuift de buitenste kring een persoon door. De spelleider geeft opnieuw een tekenopdracht. Dit gaat zo door totdat je iedereen uit de kring hebt gezien. Toon nu maar het resultaat!

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Namen noemen | 15 min. | benodigdheden: geen**

Kinderen zitten in een kring. Leerkracht gaat in het midden van de kring staan en begint met het noemen van een naam van een leerling. Degene die links van de genoemde leerling zit, staat snel op en gaat meteen weer zitten. De genoemde speler zegt dan de naam van een andere leerling. De leerling links van de genoemde leerling staat snel op en zo gaat het spel verder. Wanneer een verkeerde speler opstaat mag deze de plaats in het midden innemen.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Ik ga op reis en ik neem mee | 5 min. | benodigdheden: geen**

Leerlingen zitten in een kring. Iedereen zegt zijn naam met ervoor een beschrijving van 1 woord over zichzelf die met de beginletter van zijn naam begint bv. Grappige Gijs, Angstige Anneke, Slaperige Sofie, Mysterieuze Merlijn ,... Daarna begint een leerlinge met 'Ik ga op reis en neem mee (woord + naam van de persoon links van hem)' De speler die rechts van hem zit herhaalt dit en voegt de naam van de speler links van hem erbij. Zo gaan we door tot het einde bereikt is.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Namendans | 15 min. | benodigdheden: geen**

Ga met de leerlingen in een kring staan. Zeg je naam en maak daarbij een gekke beweging. De hele klas herhaalt dit. Dan is het de beurt aan de volgende. Zo gaan we de kring rond. Daarna doe je het nog een keer, maar nu moet je telkens de namen van diegenen die al geweest zijn herhalen. Foutje?, dan ga je zitten en begint de volgende met een nieuwe rij. Wie blijft er over?

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Wooshen | 15 min. | benodigdheden: geen**

Ga met elkaar in een kring staan. Je geeft de wind telkens door aan je buurman via het woord WOOSH. De wind kan geblokt worden met het woord HOW, dan keert de wind zich in de andere richting. De wind kan oversteken met ZAP. De wind kan tegelijkertijd groovy en delicious zijn en iedereen aansteken met GROOVELICIOUS, iedereen schudt dan zijn lichaam van boven naar onder en roept mee. De wind kan ook door elkaar blazen, we wisselen van plaats en roepen allemaal luidkeels FREAK OUT.

basisonderwijs.online



## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Ik heet... | 15 min. | benodigheden: voor alle kinderen een voorwerp**

Leg allemaal voorwerpen op een tafel. Laat kinderen één voor één een voorwerp kiezen. Eén voor één laat je ze vertellen waarom ze dit voorwerp nu juist bij hun past. Je kunt dit ook in kleine groepjes doen en klassikaal vragen wat het meest opvallende, bijzondere enz. antwoord was wat er in het groepje genoemd is.

Variant: foto kaarten, ansichtkaarten enz. neerleggen

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Wat is Waar? | 15 min. | benodigheden: voor elke leerling pen en papier**

Deel de klas in groepjes van drie (optimaal), eventueel vier. De leerlingen noteren drie beweringen over zichzelf die hun klasgenoten niet van het weten (maar wel mogen weten). Een van die drie beweringen is niet waar. De bedoeling is dat leerling A zijn drie beweringen in het groepje vertelt, waarna de andere leerlingen raden welke van die drie beweringen niet waar is. Zet een aantal onderwerpen op het bord zodat leerlingen daaruit kunnen kiezen. Bijvoorbeeld hobby's, sport, familie, vakantie, huisdieren, aantal broers of zussen. Belangrijk om het als leerkracht even voor te doen. Als je het persoonlijker maakt, doen de leerlingen dit ook sneller en leren ze elkaar beter kennen. Je kunt deze oefening herhalen door de groepjes steeds weer te mixen.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Ik ben anders en toch lijken we op elkaar | 15 – 25 min. | benodigdheden: kopieerblad 2**

Elke leerling krijgt een blad (bijlage 2). Geef de volgende opdracht: Ga naar iemand in de groep die je nog niet (goed) kent. Zoek zo snel mogelijk drie overeenkomsten en drie verschillen. Probeer zo origineel mogelijke dingen te vinden. Na drie minuten wisselen de leerlingen van partner en voeren dezelfde opdracht uit. Na drie rondes gaan de leerlingen in een kring zitten en vertelt iedereen het merkwaardigste verschil en de merkwaardigste overeenkomst.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

### **Interview | 20 – 30 min. | benodigdheden: kopieerblad 3**

Iedereen krijgt een formulier. Het is de bedoeling dat je minstens één persoon interviewt aan de hand van de vragen en invulvelden op het persformulier. Het is ook de bedoeling dat je minstens één keer wordt geïnterviewd. Na vijftien minuten gaan de leerlingen in de kring zitten. Om de beurt stelt iemand een persoon voor aan de hand van het persformulier. De andere leerlingen raden over welke persoon het gaat.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

**Op één lijn staan | 15 – 30 min. | benodigdheden: geen**

Geef de groep de opdracht om op één lijn in volgorde te gaan staan:

- Op alfabet van hun voornaam
- Op geboortedatum
- Op huisnummer
- Op leeftijd
- Op schoenmaat, enz.

Observeer hier het gedrag van de leerlingen. Wie neemt de leiding? Wie gaat ergens staan en wacht af wat er gebeurt, wie vertelt anderen waar te gaan staan enz.

basisonderwijs.online

## Kennismaking midden- en bovenbouw

**Op één lijn staan (2) | 15 – 30 min. | benodigdheden: geen**

Geef de groep de opdracht om op één lijn in volgorde te gaan staan op schouderlengte, van laag naar hoog.

Vervolgens knip je de groep in stukken van ongeveer 7 leerlingen. Een groepje van 7 leerlingen zet tegelijk een stap naar voren met het rechterbeen, zonder met elkaar te praten of elkaar een teken te geven. Dit zal een paar keer opnieuw moeten, want dit lukt alleen als ze dichter tegen elkaar gaan staan. De volgende stap is dit laatste te herhalen met de ogen dicht.

basisonderwijs.online

# **Kennismaking kopieerbladen**

## Vind iemand die ...

Een instrument bespeelt .....	Een bril heeft .....	Jarig is in december .....
Rode kleren aan heeft .....	Niet op vakantie is geweest .....	Een broertje en een zusje heeft .....
Een kat als huisdier heeft .....	Van spuitjes houdt .....	Op voetbal zit .....

## Vind iemand die ...

Een instrument bespeelt .....	Een bril heeft .....	Jarig is in december .....
Rode kleren aan heeft .....	Niet op vakantie is geweest .....	Een broertje en een zusje heeft .....
Een kat als huisdier heeft .....	Van spuitjes houdt .....	Op voetbal zit .....

## Vind iemand die ...

Op zijn of haar handen kan staan .....	Een beugel heeft .....	Jarig is in maart .....
Een spijkerbroek aan heeft .....	Nog nooit heeft gevlogen .....	De oudste thuis is .....
Een hond als huisdier heeft .....	Blond haar heeft .....	Op dansen zit .....

## Vind iemand die ...

Op zijn of haar handen kan staan .....	Een beugel heeft .....	Jarig is in maart .....
Een spijkerbroek aan heeft .....	Nog nooit heeft gevlogen .....	De oudste thuis is .....
Een hond als huisdier heeft .....	Blond haar heeft .....	Op dansen zit .....

# Vind iemand die ...

Een andere taal spreekt .....	Nu ergens een blauwe plek heeft .....	Jarig is in september .....
Een rok of jurk aan heeft .....	Een boomhut heeft .....	Enig kind is .....
Geen huisdieren heeft .....	Al eens sushi heeft gegeten .....	Kan skateboarden .....

# Vind iemand die ...

Een andere taal spreekt .....	Nu ergens een blauwe plek heeft .....	Jarig is in september .....
Een rok of jurk aan heeft .....	Een boomhut heeft .....	Enig kind is .....
Geen huisdieren heeft .....	Al eens sushi heeft gegeten .....	Kan skateboarden .....

# Kennismaking midden- en bovenbouw

kopieerblad 2

ijverig	gestrest	alleen	optimistisch
gemakkelijk	geremd	precies	egoïstisch
vrolijk	rustig	humeurig	zenuwachtig
geduldig	bang	toegeeflijk	gezellig
driftig	handig	verdrietig	ongeduldig
lui	betrouwbaar	bemoeizuchtig	sportief
leergierig	nieuwsgierig	boos	verantwoordelijk
chaotisch	gevoelig	somber	tevreden
humoristisch	spontaan	onhandig	vriendelijk
avontuurlijk	creatief	ordelijk	zorgzaam



Wat is je lievelingskleur, lievelingsdier, lievelingsgetal en lievelingseten?

Naar welk televisieprogramma kijk je vaak?

Welke hobby's heb je?

Waar heb je een hekel aan?

Wat zou je doen als je één miljoen wint?

Waar ben je bang van?

Wat vind je goed aan jezelf?

Wat is het beste boek dat je ooit gelezen hebt?

Van welke muziek houd je?

Wat zou je anders doen als je het nog eens kon overdoen?

Mat wie kun je goed opschieten?

Wat vind je een belangrijke eigenschap van een vriend?

Wat is je eerste herinnering?

Wat doe je het liefst tijdens de vakantie?

Wat maakt je gelukkig op school?

Waarin zeggen anderen dat je goed bent?

Enz.