

Kennismaking onderbouw

Kennismaking onderbouw

Naamspel | 10 min. | benodigdheden: bal

De kinderen zitten in een kring op de grond of op stoelen. Er is een grote bal en ruimte in het midden van de kring om de bal heen weer te rollen. Doe het spel voor. Zeg: "Ik ben(noem uw eigen naam) en ik ken....." (noem de naam van een kind in de kring). Rol de bal naar het kind toe. Nu is het de beurt aan dit kind om te zeggen: "Ik ben.....en ik ken....." en het rolt daarna de bal naar het kind wiens naam hij noemt. Het spel gaat door tot iedereen geweest is. Variant 1: Gebruik in plaats van een bal een fles. Plaats deze midden in de kring en laat deze rond draaien. Voordat je de fles draait stel je de vraag: 'hoe heet jij? Wanneer de fles tot stilstand komt antwoord het kind waar de flessenhals naar toe wijst: 'Ik heet... en hoe heet jij?'. Dit kind draait de fles rond.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

Hoe heet jij? | 10 min. | benodigdheden: stoelen in een kring

De stoelen staan in een kring. Alle kinderen zitten bij elkaar op de grond in het midden. Eén kind zit op een stoel in de kring. Het kind staat op en stapt naar een kind in de groep toe, geeft het een hand en zegt: 'Ik ben....(het kind noemt zijn naam). Wie ben jij? Zeg gerust je naam aan mij!' Alle kinderen in de groep mogen het rijmpje mee opzeggen. Het kan ook gezongen worden. Het kind dat zijn naam gezegd heeft, komt nu naast het eerste kind in de ruimte buiten de groep staan. Het kiest op zijn beurt een kind uit de groep, geeft deze een hand en zegt het gedichtje op. De hele groep doet weer mee. Het spel gaat door tot alle kinderen in een kring staan of zitten.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

Hallo daar! | 5 – 10 min. | benodigdheden: stoelen in een kring

De kinderen lopen door elkaar in de ruimte. Op een teken (bijvoorbeeld klappen in de handen) staan de kinderen stil en kijken naar de begroetingsvorm die je voordeet. Knik bijvoorbeeld met je hoofd. Daarna lopen de kinderen. Als ze nu iemand tegenkomen begroeten ze de leerling op deze manier en noemen daarbij eventueel elkaars naam. Bij iedere opdracht kun je ook een andere plaats verzinnen waar de kinderen zich bevinden: op straat, in een paleis, in het bos enz.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

Dit ben ik | 30 min. | benodigdheden: papier, potloden, kleurpotloden, evt. kopieerblad van een spiegel, spiegeltjes

Maak eerst samen met de kinderen een tekening van jouw gezicht. Teken hiervoor een groot ovaal op het bord of op een vel papier. Stel de volgende vragen: Welke kleur haar heb ik? Is mijn haar steil of krult het? Hoe teken ik de vorm van mijn wenkbrauwen? Laat kinderen ontdekken dat de vorm samenhangt met gezichtsuitdrukkingen Welke kleur hebben mijn ogen? Hoe kan ik mijn neus tekenen? Hoe teken ik mijn mond? Lachend? Mis ik tanden? Wat kan ik nog meer tekenen? Bril? Sproetjes? Rimpels? Vervolgens tekenen de kinderen hun eigen gezicht. Dit kan op een vel papier of op een kopieerblad met spiegel. Ze werken met potlood en kleuren het resultaat in met kleurpotlood. De kinderen kunnen de spiegel gebruiken.

Variant 1: maak tweetallen. Eén kind is model en het andere kind tekent het kind dat model staat. Als de tekening af is, worden de rollen gewisseld.

Variant 2: tekeningen voorzien van geboortedatum en in volgorde ophangen in de klas.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

Wat hoort bij jou? | 15 – 30 min. | benodigdheden: kopieerblad met plaatjes

Maak een kopieerblad met plaatjes. Opdracht is kleur de plaatjes die bij jou passen of zet er een kruisje bij.

Variant 1: Uit tijdschriften plaatjes laten knippen die bij jou passen en die kunnen ook weer bij de tekening geplakt worden

Variant 2: Foto's meenemen van thuis van vader, moeder, broertjes, zusjes, belangrijke knuffels, huisdieren, van dingen waar je graag mee speelt etc.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

Heb jij dat ook? | 5 – 10 min. | benodigdheden: stoelen in een kring

De kinderen zitten in een kring. Je noemt een kenmerk en geeft een opdracht. Kinderen die voldoen aan het kenmerk voeren de opdracht uit.

Mogelijke opdrachten:

- Kinderen met een blauwe broek zwaaien met hun armen
- Kinderen met klittenbandschoenen springen zo hoog als ze kunnen
- Kinderen met bruine ogen knipperen met hun ogen, etc.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

De zon schijnt op... | 5 – 15 minuten | benodigdheden: geen

Ga als leerkracht in het midden van het klaslokaal staan. Op het moment dat jij zegt: “de zon schijnt op iedereen die sportschoenen aan heeft”; staan alle leerlingen op die sportschoenen aan hebben. Vervolgens moeten zij van plaats wisselen met iemand die ook is opgestaan. Als je zelf ook meedoet blijft er één iemand over. Die gaat dan in het midden staan en zegt: “de zon schijnt op iedereen die.....heeft”.

Voorbeelden van de zon schijnt op iedereen die:

- sportschoenen aan heeft, op vakantie is geweest, van dansen houdt, van buitenspelen houdt, met een bril enz.

Variant: Je kunt zelf ook meedoen en aangeven dat vanaf enig moment degene die als laatste zit de nieuwe spelleider is en dus moet bepalen “op wie de zon schijnt...”.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

Ik hou van... | 5 min. | benodigdheden: geen

Je doet een uitspraak. Als leerlingen het eens zijn met je uitspraak dan mogen ze gaan ze staan. Twijfelen ze over de uitspraak of zijn ze het niet helemaal eens met je uitspraak dan gaan ze half staan, dus met de knieën gebogen. En als ze het helemaal niet eens zijn met je uitspraak dan blijven ze zitten. De spelleider zegt: “ik hou van”

Voorbeelden zijn: buiten spelen, vakantie, muziek, snoepen, kamperen, uitslapen enz.

Variant: Laat de leerlingen zelf een zin zeggen.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

Wie is het? | 5 min. | benodigdheden: geen

Je neemt 1 persoon uit de klas in gedachten. Iedereen uit de klas gaat staan. Om de beurt stelt iemand uit de klas een vraag aan de spelleider om er achter te komen wie de spelleider in gedachten heeft. Bijvoorbeeld: Heeft hij/zij een bril? Antwoord: Nee Dan mag iedereen met een bril gaan zitten. Antwoord: Ja. Dan mag iedereen zonder bril gaan zitten. Vervolgens komt de volgende vraag.

Hoeveel vragen heeft de klas nodig om achter de persoon te komen die de spelleider in gedachten heeft.

Variant: Laat een leerling voor in de klas staan en iemand in gedachten houden.

basisonderwijs.online

Kennismaking onderbouw

Ballon hoog houden | 5 min. | benodigdheden: ballon

De kinderen zitten in kleermakerszit in een kring. Eén kind staat in het midden van de kring en roept terwijl ze de ballon omhoog gooit een naam van een ander kind. Het kind dat zijn of haar naam hoort rent snel naar het midden van de kring voordat de ballon de grond heeft geraakt en pakt de ballon vast.

Variant: niet de ballon vast pakken, maar meteen weer omhoog duwen en een andere naam roepen.

basisonderwijs.online

Kennismaking bovenbouw

Kennismaking midden- en bovenbouw

Vind iemand die..... | 15 min. | benodigdheden: potlood en kopieerblad 1

De kinderen lopen door de klas (of een andere ruimte) met het werkblad in de hand. Ze gaan op zoek naar iemand die het antwoord weet op één van de vragen van het werkblad. Met behulp van het lege werkblad kan je zelf vragen bedenken. De kinderen lopen door de klas met hun arm omhoog en als ze een gesprekspartner vinden, dan geven ze elkaar een high-five. Spreek af wie er begint (bijvoorbeeld wie het oudste is) en hij / zij stelt een vraag van het werkblad. Is er een match, dan wordt de naam genoteerd. Daarna mag de ander één vraag stellen. Vervolgens zoeken ze weer verder.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Het vallende blad | 5 min. | benodigdheden: 1 A4-tje

Er staat 1 leerling midden in de kring met een A4-tje in zijn hand die hij boven zijn hoofd vast houdt. Deze leerling noemt een naam uit de klas en laat op dat moment het A4-tje vallen. De persoon wiens naam wordt genoemd staat zo snel mogelijk op en vangt het papiertje voordat het op de grond valt. Lukt dit, dan wordt het A4-tje doormidden gescheurd en gaat het spel verder. De persoon die het A4-tje ving mag op dat moment een nieuwe naam roepen. Lukt het niet, dan gaat het spel meteen verder. Doel is om met de groep het A4-tje zo klein mogelijk te krijgen (en zo snel mogelijk, zo klein mogelijk te krijgen).

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Ballen gooien door de kring | 5 – 15 min. | benodigdheden: 3 - 5 ballen of pittenzakjes

Met de leerlingen ga je in een kring staan. Je start met 1 bal. Leerkracht roept een naam van een leerling en gooit de bal naar die leerling. De leerling doet hetzelfde bij een andere leerling, totdat de bal bij alle leerlingen geweest is. Je moet onthouden naar wie je de bal gooit. Als iedereen is geweest herhaal je het. Dus je gooit naar dezelfde leerling als de eerste ronde. De leerlingen moeten dus vooral kijken naar de leerling die hen de bal zal toespelen. Als het goed gaat, brengt de leerkracht steeds meer ballen in het spel. Net zo lang tot de groep 5 ballen aan kan. Dat lukt als iedereen zich met zijn eigen taak bemoeit. Van wie krijg ik de bal en aan wie speel ik hem door.

Variant 1: Je kunt de route achterstevoren afleggen. Dan gooi je de bal naar degene van wie je hem ontvangt.

Variant 2: combinatie van 1 en 2. Gebruik hiervoor twee kleuren ballen of de pittenzakjes. Er lopen dus twee routes. De ene route gaat van voor naar achteren en de tweede route van achteren naar voren.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Amerikaans liften | 5 – 10 minuten | benodigdheden: geen

Iedereen zit in een kring, en krijgt een nummer van 1 tot ?, afhankelijk van het aantal personen. Dan begint het "liften", en iedereen doet ritmisch tegelijk mee met de volgende vier liftgebaren: Met beide handen tegelijk klappen op de knieën/bovenbenen; In de handen klappen; Rechterduim omhoog steken, en over je schouder bewegen en Linkerduim omhoog steken, over je schouder bewegen. Nummer 1 begint te liften. Wanneer iedereen zijn rechterduim omhoog steekt, noemt nummer 1 zijn eigen nummer, en wanneer hij zijn linker duim omhoog steekt, noemt hij een nummer van iemand anders uit de kring. De persoon die dat nummer heeft, zegt zijn eigen nummer op het moment dat iedereen zijn rechterduim omhoog steekt, en noemt het nummer van iemand anders wanneer hij zijn linker duim opsteekt. Dit gaat door, totdat iemand zich vergist met een nummer, of vergeet te liften wanneer zijn nummer genoemd is. Deze persoon is af, en gaat achteraan de rij zitten. De kinderen schuiven (indien mogelijk) een plaatsje op, en de nummering verandert.

Doel van het spel in deze variant is, om te proberen net zo lang geen fouten te maken, totdat je op nummer 1 zit. Het spel kan eigenlijk eindelijk doorgaan, totdat de kinderen geen zin meer hebben.

Variant: In de kennismakingsvariant worden geen nummers, maar voornamen genoemd.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Handafdruk | 5 – 10 min. | benodigdheden: pen en papier

Iedereen trekt zijn linkerhand over op een stuk papier, en schrijft in elke vinger iets over zichzelf. Bijvoorbeeld in de duim zijn favoriete hobby, in de ringvinger wie je broers en zussen zijn, de middelvinger wat je lievelingseten is enzovoort. Op de handpalm schrijf je je naam.

Neem de blaadjes in en lees ze voor aan de groep, zo van: ik heb hier een blaadje van iemand die het liefste voetbalt, graag koekjes eet, twee zusjes heeft enzovoort. De groep mag raden wie er beschreven wordt.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Voorstellen | 10 min. | benodigdheden: 2 kaartspellen

De kinderen krijgen allemaal 4 – 6 kaarten. Het maakt niet uit of het kaartspel volledig is of niet. De leerkracht begint zich voor te stellen met bijvoorbeeld: ik heb bruin haar, ik heb een hond,... Wanneer een kind een gelijkenis vindt met haar eigen leefwereld, gooit het een kaart neer en zegt wat de gelijkenis is, bijvoorbeeld: ik heb ook een hond. Het kind dat een gelijkenis heeft gevonden mag verder gaan.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Naam Rebus | 15 min. | benodigdheden: potlood en papier

Alle kinderen krijgen een stuk papier. Hierop moet iedereen een rebus van zijn eigen naam maken. Daarna de rebussen innemen en vervolgens een paar rebussen oplossen (kan ook in groepjes).

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Krantenmep | 5 min. | benodigdheden: opgerolde krant

De leerlingen zitten in een kring. Iemand staat in het midden van de kring met een opgerolde krant. In de kring begint iemand met het noemen van een naam van een medeleerling in de kring. Op dat moment mag de 'mepper' de genoemde leerling met de krant op de knieën slaan. Het genoemde kind noemt zo snel mogelijk de naam van iemand anders in de kring. Lukt het niet voor de klap een naam te noemen, dan wordt het gemeppe kind de nieuwe 'mepper'.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Spinnenweb | 15 – 20 min. | benodigheden: grote bol wol, strandbal

Vorm met de kinderen een kring (zo dicht mogelijk tegen elkaar staan). Iemand zegt een naam en gooit de bol wol naar die persoon, maar de eerste persoon blijft een stukje van de wol vasthouden. Nr. 2 gooit naar nummer 3, zegt de naam van deze leerling, maar houdt ook een stukje wol vast. Zo gaat dit verder totdat iedereen minstens éénmaal de bol wol heeft gekregen. Nu heb je een mooie spinnenweb. Doe nu hetzelfde voor de terugweg: gooi de bol wol terug naar de persoon voor je.

Variant: Maak in twee groepen een zo groot mogelijke spinnenweb. Als dit klaar is, gooi je een strandbal in het spel. Deze wordt nu met behulp van het spinnenweb van het ene naar het andere groepje geworpen. De bal mag de grond niet raken. Spinnenwebben met veel gaten hebben hier natuurlijk een nadeel.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Binnen- buitenkring | 15 min. | benodigheden: tekenpapier en potloden

Laat de kinderen twee kringen maken, een binnen en een buiten kring. De kinderen van de binnenkring kijken naar de kinderen van de buitenkring. Elk kind krijgt een blad en een potlood en schrijft daar zijn eigen naam op. Je wisselt nu telkens jouw blad met de persoon voor je. De spelleider geeft telkens een opdracht bv. Teken de neus van de persoon voor je. Daarna worden de bladen terug gegeven (heeft iedereen dus weer zijn eigen blad) en schuift de buitenste kring een persoon door. De spelleider geeft opnieuw een tekenopdracht. Dit gaat zo door totdat je iedereen uit de kring hebt gezien. Toon nu maar het resultaat!

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Namen noemen | 15 min. | benodigdheden: geen

Kinderen zitten in een kring. Leerkracht gaat in het midden van de kring staan en begint met het noemen van een naam van een leerling. Degene die links van de genoemde leerling zit, staat snel op en gaat meteen weer zitten. De genoemde speler zegt dan de naam van een andere leerling. De leerling links van de genoemde leerling staat snel op en zo gaat het spel verder. Wanneer een verkeerde speler opstaat mag deze de plaats in het midden innemen.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Ik ga op reis en ik neem mee | 5 min. | benodigdheden: geen

Leerlingen zitten in een kring. Iedereen zegt zijn naam met ervoor een beschrijving van 1 woord over zichzelf die met de beginletter van zijn naam begint bv. Grappige Gijs, Angstige Anneke, Slaperige Sofie, Mystérieuze Merlijn ,... Daarna begint een leerlinge met 'Ik ga op reis en neem mee (woord + naam van de persoon links van hem)' De speler die rechts van hem zit herhaalt dit en voegt de naam van de speler links van hem erbij. Zo gaan we door tot het einde bereikt is.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Namendans | 15 min. | benodigdheden: geen

Ga met de leerlingen in een kring staan. Zeg je naam en maak daarbij een gekke beweging. De hele klas herhaalt dit. Dan is het de beurt aan de volgende. Zo gaan we de kring rond. Daarna doe je het nog een keer, maar nu moet je telkens de namen van diegenen die al geweest zijn herhalen. Foutje?, dan ga je zitten en begint de volgende met een nieuwe rij. Wie blijft er over?

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Wooshen | 15 min. | benodigdheden: geen

Ga met elkaar in een kring staan. Je geeft de wind telkens door aan je buurman via het woord WOOSH. De wind kan geblokt worden met het woord HOW, dan keert de wind zich in de andere richting. De wind kan oversteken met ZAP. De wind kan tegelijkertijd groovy en delicious zijn en iedereen aansteken met GROOVELICIOUS, iedereen schudt dan zijn lichaam van boven naar onder en roept mee. De wind kan ook door elkaar blazen, we wisselen van plaats en roepen allemaal luidkeels FREAK OUT.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Ik heet... | 15 min. | benodigheden: voor alle kinderen een voorwerp

Leg allemaal voorwerpen op een tafel. Laat kinderen één voor één een voorwerp kiezen. Eén voor één laat je ze vertellen waarom ze dit voorwerp nu juist bij hun past. Je kunt dit ook in kleine groepjes doen en klassikaal vragen wat het meest opvallende, bijzondere enz. antwoord was wat er in het groepje genoemd is.

Variant: foto kaarten, ansichtkaarten enz. neerleggen

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Wat is Waar? | 15 min. | benodigheden: voor elke leerling pen en papier

Deel de klas in groepjes van drie (optimaal), eventueel vier. De leerlingen noteren drie beweringen over zichzelf die hun klasgenoten niet van het weten (maar wel mogen weten). Een van die drie beweringen is niet waar. De bedoeling is dat leerling A zijn drie beweringen in het groepje vertelt, waarna de andere leerlingen raden welke van die drie beweringen niet waar is. Zet een aantal onderwerpen op het bord zodat leerlingen daaruit kunnen kiezen. Bijvoorbeeld hobby's, sport, familie, vakantie, huisdieren, aantal broers of zussen. Belangrijk om het als leerkracht even voor te doen. Als je het persoonlijker maakt, doen de leerlingen dit ook sneller en leren ze elkaar beter kennen. Je kunt deze oefening herhalen door de groepjes steeds weer te mixen.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Ik ben anders en toch lijken we op elkaar | 15 – 25 min. | benodigdheden: kopieerblad 2

Elke leerling krijgt een blad (bijlage 2). Geef de volgende opdracht: Ga naar iemand in de groep die je nog niet (goed) kent. Zoek zo snel mogelijk drie overeenkomsten en drie verschillen. Probeer zo origineel mogelijke dingen te vinden. Na drie minuten wisselen de leerlingen van partner en voeren dezelfde opdracht uit. Na drie rondes gaan de leerlingen in een kring zitten en vertelt iedereen het merkwaardigste verschil en de merkwaardigste overeenkomst.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Interview | 20 – 30 min. | benodigdheden: kopieerblad 3

Iedereen krijgt een formulier. Het is de bedoeling dat je minstens één persoon interviewt aan de hand van de vragen en invulvelden op het persformulier. Het is ook de bedoeling dat je minstens één keer wordt geïnterviewd. Na vijftien minuten gaan de leerlingen in de kring zitten. Om de beurt stelt iemand een persoon voor aan de hand van het persformulier. De andere leerlingen raden over welke persoon het gaat.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Op één lijn staan | 15 – 30 min. | benodigdheden: geen

Geef de groep de opdracht om op één lijn in volgorde te gaan staan:

- Op alfabet van hun voornaam
- Op geboortedatum
- Op huisnummer
- Op leeftijd
- Op schoenmaat, enz.

Observeer hier het gedrag van de leerlingen. Wie neemt de leiding? Wie gaat ergens staan en wacht af wat er gebeurt, wie vertelt anderen waar te gaan staan enz.

basisonderwijs.online

Kennismaking midden- en bovenbouw

Op één lijn staan (2) | 15 – 30 min. | benodigdheden: geen

Geef de groep de opdracht om op één lijn in volgorde te gaan staan op schouderlengte, van laag naar hoog.

Vervolgens knip je de groep in stukken van ongeveer 7 leerlingen. Een groepje van 7 leerlingen zet tegelijk een stap naar voren met het rechterbeen, zonder met elkaar te praten of elkaar een teken te geven. Dit zal een paar keer opnieuw moeten, want dit lukt alleen als ze dichter tegen elkaar gaan staan. De volgende stap is dit laatste te herhalen met de ogen dicht.

basisonderwijs.online

Kennismaking kopieerbladen

Vind iemand die ...

Een instrument bespeelt	Een bril heeft	Jarig is in december
Rode kleren aan heeft	Niet op vakantie is geweest	Een broertje en een zusje heeft
Een kat als huisdier heeft	Van spuitjes houdt	Op voetbal zit

Vind iemand die ...

Een instrument bespeelt	Een bril heeft	Jarig is in december
Rode kleren aan heeft	Niet op vakantie is geweest	Een broertje en een zusje heeft
Een kat als huisdier heeft	Van spuitjes houdt	Op voetbal zit

Vind iemand die ...

Op zijn of haar handen kan staan	Een beugel heeft	Jarig is in maart
Een spijkerbroek aan heeft	Nog nooit heeft gevlogen	De oudste thuis is
Een hond als huisdier heeft	Blond haar heeft	Op dansen zit

Vind iemand die ...

Op zijn of haar handen kan staan	Een beugel heeft	Jarig is in maart
Een spijkerbroek aan heeft	Nog nooit heeft gevlogen	De oudste thuis is
Een hond als huisdier heeft	Blond haar heeft	Op dansen zit

Vind iemand die ...

Een andere taal spreekt	Nu ergens een blauwe plek heeft	Jarig is in september
Een rok of jurk aan heeft	Een boomhut heeft	Enig kind is
Geen huisdieren heeft	Al eens sushi heeft gegeten	Kan skateboarden

Vind iemand die ...

Een andere taal spreekt	Nu ergens een blauwe plek heeft	Jarig is in september
Een rok of jurk aan heeft	Een boomhut heeft	Enig kind is
Geen huisdieren heeft	Al eens sushi heeft gegeten	Kan skateboarden

Kennismaking midden- en bovenbouw

kopieerblad 2

ijverig	gestrest	alleen	optimistisch
gemakkelijk	geremd	precies	egoïstisch
vrolijk	rustig	humeurig	zenuwachtig
geduldig	bang	toegeeflijk	gezellig
driftig	handig	verdrietig	ongeduldig
lui	betrouwbaar	bemoeizuchtig	sportief
leergierig	nieuwsgierig	boos	verantwoordelijk
chaotisch	gevoelig	somber	tevreden
humoristisch	spontaan	onhandig	vriendelijk
avontuurlijk	creatief	ordelijk	zorgzaam

Wat is je lievelingskleur, lievelingsdier, lievelingsgetal en lievelingseten?

Naar welk televisieprogramma kijk je vaak?

Welke hobby's heb je?

Waar heb je een hekel aan?

Wat zou je doen als je één miljoen wint?

Waar ben je bang van?

Wat vind je goed aan jezelf?

Wat is het beste boek dat je ooit gelezen hebt?

Van welke muziek houd je?

Wat zou je anders doen als je het nog eens kon overdoen?

Mat wie kun je goed opschieten?

Wat vind je een belangrijke eigenschap van een vriend?

Wat is je eerste herinnering?

Wat doe je het liefst tijdens de vakantie?

Wat maakt je gelukkig op school?

Waarom zeggen anderen dat je goed bent?

Enz.